

Автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Вологодской области
«Региональный центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании педагогического совета Протокол № <u>5</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2023 года	Утверждаю директор АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»  О.Б. Проничева « <u>25</u> » <u>августа</u> 2023 года
---	---



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Птицы рядом с нами»**

Естественнонаучная направленность
уровень стартовый
срок реализации: 2 месяца
возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Автор-составитель:
Шадрунов Сергей Валериевич,
педагог-организатор АОУ ДО ВО «Региональный
центр дополнительного образования детей»

г. Вологда
2023 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Актуальность. Обращение мирового общественного сознания к гуманистическим ценностям, которые провозглашают ведущей ценностью личность человека, стало сегодня во многих странах важнейшим направлением государственной политики в области образования. Гуманизм неразрывно связан с отношением человека к окружающему миру, его изучения. Птицы - часть этого мира, это очень интересный и удобный объект для изучения и развития у детей наблюдательности. Птицы есть повсюду, в том числе и городах, их можно изучать в естественных условиях, их жизнедеятельность в разные сезоны года разнообразна и интересна, даже зимой птицы дают интересный материал для наблюдений. Кроме того, они отвечают глубинным эстетическим представлениям человека, завораживают недоступным нам свободным полетом. Часто серьезные увлечения детей орнитологией и другими науками, связанными с естествознанием, начинаются с увлечения птицами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Птицы рядом с нами» имеет естественнонаучную направленность.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года №996-р;

Новизна программы заключается в стремлении обучающихся изучать проблему углубленно, расширенно, так как в школьных программах орнитологии отводится малое количество часов, и класс птиц рассматривается поверхностно.

1.2. Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Птицы рядом с нами» реализуется в рамках естественнонаучной направленности.

Данная программа реализуется на стартовом уровне.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является участие обучающихся в массовых орнитологических акциях, самостоятельное изучение птиц в природе, что

дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Птицы рядом с нами» адресована обучающимся в возрасте 7-11 лет и построена с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся. Состав группы постоянный.

1.5. Форма обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Птицы рядом с нами» реализуется в заочной форме с применением дистанционных технологий.

1.6. Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Птицы рядом с нами» рассчитана на 20 часов.

2. Цели и задачи программы

2.1. Цель: развитие познавательной активности и творческих способностей, обучающихся посредством знакомства с миром птиц, наукой орнитологией, практической исследовательской деятельности в природе.

2.2. Задачи программы:

- дать знания о видовом разнообразии и биологии птиц родного региона, страны в целом;
- научить определять птиц в природе по голосу, внешнему виду, особенностям полета;
- дать знания о циклических явлениях в жизни птиц;
- формировать умения и навыки выполнения простейших исследований;
- формировать умения ведения записей в дневниках наблюдения, фотографирования птиц и следов их деятельности, умения пользоваться биноклем в природе;
- формировать умение обобщать данные наблюдений, делать выводы;
- развивать навыки работы в коллективе и самостоятельно;
- воспитывать потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию и самоорганизации.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1.	Введение. Знакомство обучающихся с планом программы «Птицы рядом с нами».	1	1	-	Педагогические наблюдения

2.	Как наблюдать за птицами. Знакомство обучающихся с деятельностью наблюдателей за птицами.	1	1	-	Педагогические наблюдения
3.	Знакомство с экологическими группами птиц.	1	1	-	Тест
4.	Знакомство с методами изучения птиц.	1	1	-	Педагогические наблюдения
5.	Определение птиц по внешнему виду.	1	-	1	Тест
6.	Определение птиц по голосам.	1	-	1	Тест
7.	Знакомство с местной орнитофауной (птицы лесов и открытых пространств).	1	1	-	Тест
8.	Знакомство с местной орнитофауной (водоплавающие и околоводные птицы).	1	1	-	Тест
9.	Знакомство с местной орнитофауной (птицы культурных ландшафтов).	1	-	1	Тест
10.	Охрана птиц. Редкие и охраняемые виды. Красная книга Вологодской области.	1	1		Наблюдение
11.	Фенологические наблюдения. Птицы, как удобный объект для проведения фенологических наблюдений.	1	-	1	Наблюдение
12.	Миграции в жизни птиц. Весенние и осенние явления в жизни птиц.	1	1	-	Наблюдение
13.	Изучение зимующих птиц (подкормка и наблюдение за птицами на кормушке).	1	-	1	Наблюдение
14.	Привлечение птиц. Изготовление искусственных гнездовий.	1	1	-	Наблюдение

15.	Массовые орнитологические акции.	2	2	-	Наблюдение
16.	Интересные факты из жизни птиц. Самые большие и маленькие птицы Вологодской области. Рекордсмены по перелетам. Птицы – живые барометры.	1	1	-	Педагогические наблюдения
17.	Птицы и народный календарь.	1	1	-	Педагогические наблюдения
18.	Контроль знаний и умений	1	-	1	Тест
19.	Подведение итогов	1	-	1	Тест
Итого		20	13	7	

3.2. Содержание учебного плана

Тема 1

Введение. Знакомство с планом работы. Теория: Что будет изучаться в программе «Птицы рядом с нами», какие темы, зачем надо изучать птиц, кто изучает птиц.

Тема 2

Теория: Как наблюдать за птицами. Знакомство обучающихся с деятельностью наблюдателей за птицами.

Тема 3

Теория: Знакомство с экологическими группами птиц. Птицы дуплогнездники, наземногнездящиеся птицы, птицы, гнездящиеся в кронах деревьев.

Тема 4

Теория: Знакомство с методами изучения птиц. Снаряжение наблюдателя за птицами. Птицы как объекты наблюдения. Разные виды учетов птиц.

Тема 5

Практика: Определение птиц по внешнему виду. Работа с определителем птиц. Признаки, необходимые для определения вида птицы: величина птицы, окраска оперения, манеры поведения, способ передвижения, особенности места обитания.

Тема 6

Практика: Определение птиц по голосам. Знакомство обучающихся с методикой определения птиц по голосам. Голос как элемент определения птицы. Основная песня, позыв.

Тема 7

Теория: Знакомство с местной орнитофауной (птицы лесов и открытых пространств). Места обитания птиц. Приспособления птиц к местам обитания.

Тема 8

Теория: Знакомство с местной орнитофауной (водоплавающие и околоводные птицы). Места обитания птиц. Приспособления птиц к местам обитания.

Тема 9

Практика: Знакомство с местной орнитофауной (птицы культурных ландшафтов (городов)). Места обитания птиц. Приспособления птиц к местам обитания.

Тема 10

Теория: Охрана птиц. Редкие и охраняемые виды. Красная книга Вологодской области. Охрана местообитаний птиц.

Тема 11

Практика: Фенологические наблюдения. Птицы, как удобный объект для проведения фенологических наблюдений. Какие виды птиц можно использовать для фенологических наблюдений.

Тема 12

Теория: Миграции в жизни птиц. Весенние и осенние явления в жизни птиц.

Тема 13

Практика: Изучение зимующих птиц (подкормка и наблюдение за птицами на кормушке). Видовой состав зимующих птиц населенных пунктов. Привлечение птиц. Правила изготовления кормушек и подкормки.

Тема 14

Теория: Привлечение птиц в населенные пункты. Изготовление искусственных гнездовий для различных видов птиц. Правила развески гнездовий. Наблюдения за птицами – дуплогнездниками.

Тема 15

Теория: Массовые орнитологические акции. Традиции проведения «Дня птиц». «Соловьиные вечера». «Тише птицы на гнездах». «Птица года». Как можно принять участие в акциях.

Тема 16

Теория: Массовые орнитологические акции. «Синичкин день». Дата экологического календаря. Когда и почему возник этот «праздник». Как помочь синицам зимой. «Покормите птиц зимой».

Тема 17

Теория: Интересные факты из жизни птиц. Самые большие и маленькие птицы Вологодской области. Рекордсмены по перелетам. Птицы – предсказатели погоды.

Тема 18

Теория: Птицы и народный календарь. Праздник «Сороки» или «Жаворонки». Народные традиции.

Тема 19

Практика: Контроль знаний и умений. Тест. Определение птиц по внешнему виду и по голосу.

Тема 20

Практика: Подведение итогов. Тест.

3.3. Планируемые результаты

Планируемым результатом обучения будет освоение как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков, а именно:

Обучающиеся должны знать:

- экологические группы птиц;
- основные виды птиц региона;
- правила наблюдения за птицами;
- правила изготовления кормушек и искусственных гнездовий для птиц,
- правила подкормки птиц.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить наблюдение за птицами в природе и делать его анализ;
- работать с простейшими определителями птиц;
- определять виды птиц по внешнему виду;
- определять виды птиц по голосу.

Обучающиеся должны владеть:

- творческим и исследовательским методами изображения действительности;
- простейшими орнитологическими понятиями и терминами;
- первичными навыками исследовательской деятельности.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Формы аттестации

1.1. Формы отслеживания и фиксации результатов

Аналитическая справка, аудио-, видеозапись, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзывы детей и родителей, грамота/диплом, свидетельство (сертификат) и др.

1.2. Формы предъявления и демонстрации результатов

Аналитический материал/справка по итогам проведения диагностики, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, портфолио, фестиваль и др.

1.3. Оценочные материалы

Формы и методы контроля, специфичные для системы дополнительного образования: при необходимости проверить степень сформированности индивидуально-личностных качеств детей, описываются их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.

По окончании реализации программы проверить и проанализировать сформированность следующих показателей:

- уровень усвоения теоретического материала и его практическое применение;
- стремление к самообразованию;
- способность формулировать и излагать свое мнение;
- ответственное отношение к выполнению проекта.

Критерии оценивания:

Уровень ниже заданного – практически не прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, не стремится к самообразованию, не умеет формулировать и излагать свое мнение; не принимает участие в групповом проекте.

Низкий уровень – слабо прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, стремление к самообразованию, не уверенно формулирует и излагает свое мнение; практически не принимает участие в групповом проекте.

Средний уровень – удовлетворительно (достаточно хорошо) прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, стремление к самообразованию, хорошо формулирует и излагает свое мнение; принимает участие в групповом проекте.

Высокий уровень – хорошо прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, стремление к самообразованию, отлично формулирует и излагает свое мнение; активно принимает участие в групповом проекте.

Уровень ниже заданного – 0, низкий уровень – 1, средний уровень – 2, высокий уровень – 3.

Итоговой формой реализации программы является презентация группового или индивидуального проекта.

2. Условия реализации программы

2.1. Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы зависит от материально-технических возможностей участников образовательного процесса.

Обучение проводится в специально оборудованных аудиториях с использованием современного оборудования и методического фонда с применением дистанционных технологий.

2.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогическим работником, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями.

2.3. Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлено на формирование способностей к самообразованию и саморазвитию, осуществление выбора и принятие решений.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей обучающихся. Гуманно-личностный подход (Ш. Амонашвили), который лежит в основе педагогики сотрудничества, является одной из наиболее эффективных технологий, на которые опирается содержание программы.

Используются и другие технологии:

- технология интенсификации процесса обучения на основе знаковых моделей и опорных схем (В. Ф. Шаталов);
- технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности обучающегося (Д. Дьюи);
- технология развивающего обучения для формирования теоретического сознания и мышления на уровне научных понятий (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов);
- технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И. П. Волков);
- информационные и коммуникативные технологии и другие.

Учитывая специфику программы и предметную область её содержания, в ходе её реализации целесообразно использовать методику под названием «информационное зеркало» (С. Д. Поляков), воспитательным результатом которой будет опыт обучающихся активного обращения к публичной информации.

2.4. Календарный учебный график

Продолжительность реализации программы – 20 часов (2 месяца).

Формы и режим занятий: 2 раза в неделю – 1 академический час (40 минут).

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
	Введение. Знакомство обучающихся с планом программы «Птицы рядом с нами».	1
	Как наблюдать за птицами. Знакомство обучающихся с деятельностью наблюдателей за птицами.	1
	Знакомство с экологическими группами птиц.	1
	Знакомство с методами изучения птиц.	1
	Определение птиц по внешнему виду.	1
	Определение птиц по голосам.	1
	Знакомство с местной орнитофауной (птицы лесов и открытых пространств).	1
	Знакомство с местной орнитофауной (водоплавающие и околоводные птицы).	1
	Знакомство с местной орнитофауной (птицы культурных ландшафтов).	1
	Охрана птиц. Редкие и охраняемые виды. Красная книга Вологодской области.	1
	Фенологические наблюдения. Птицы, как удобный объект для проведения фенологических наблюдений.	1
	Миграции в жизни птиц. Весенние и осенние явления в жизни птиц.	1
	Изучение зимующих птиц (подкормка и наблюдение за птицами на кормушке).	1

	Привлечение птиц. Изготовление искусственных гнездовий.	1
	Массовые орнитологические акции.	1
	Массовые орнитологические акции (продолжение).	1
	Интересные факты из жизни птиц. Самые большие и маленькие птицы Вологодской области. Рекордсмены по перелетам. Птицы – живые барометры.	1
	Птицы и народный календарь.	1
	Контроль знаний и умений	1
	Подведение итогов	1

2.5. Список литературы

1. Птица. Дэвид Берни. /.- М.: дорлинг киндерсли – 2005.
2. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. Акимущкин ИИ. – 4-е изд. Испр. И доп. – М.: Мысль, 1999. – 464 с.: ил.
3. Практикум по зоологии. Карташов Н.Н., Соколов В.Е., Шилов И.А.- М.: - изд . «Высшая школа», 1969.
4. Самые красивые птицы. Под ред. А.И. Пантелеева. – М.: ООО «Белый город», 2015.
5. Лесная хрестоматия. В.Г. Атрохин, Е.Д. Солодухин. – М.: Лесная промышленность - .1988.
6. Орнитологические экскурсии. А.С. Мальчевский. – Ленинград. – 1981.
7. Бёме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома. - М.: «Лесная промышленность», 1987.
8. Бёме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околородных пространств. Полевой определитель. М.: «Просвещение», 1983.
9. Боголюбов А.С. Изучение численности птиц различными методами. «Экосистема», 2002.
10. Бутурлин С.А. Что и как наблюдать в жизни птиц. Издательство Московского общества испытателей природы. Москва, 1948 г.
11. Исследовательская деятельность школьников в экологическом лагере. Методическое пособие (авторы-составители - О.А. Некипелова, Н.Ю. Киселёва). - Н. Новгород: Поволжье, 2015.
12. Как наблюдать за птицами или как стать хорошим бедвочером. - Алматы: АСБК, 2008.
13. Мир птиц. Информационный бюллетень Союза охраны птиц России. - № 45-46, 2015.
14. Никишов А.М. и др. Внеклассная работа по биологии. - М.: Просвещение, 1987.